

«ПРИНЯТО»
на педагогическом Совете
МБОУ «Школа №114»
Приволжского района г.Казани
протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Введено в действие приказом
№88 от «29» августа 2024 г.



Программа внеурочной деятельности
«Что? Где? Когда?»

Пояснительная записка.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик учащегося средней школы, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Содержание курса «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» отвечает запросам и потребностям обучающихся данной возрастной группы, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность, развивает навыки работы в группах. В рамках реализации данной программы внеурочной деятельности обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях немаловажное значение приобретает деятельность по развитию интеллектуальной стороны личности. Возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках «Интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», базируются на том, что они связаны с удовлетворением важных для детей познавательных, социальных и интеллектуальных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Исследовательская деятельность учащихся в рамках реализуемой программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли развивать и формировать навыки работы с информацией с целью решения поставленных перед ними задач. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Сроки реализации программы: 1 год. Количество часов: 34 часа.

Режим занятий: Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 40 мин каждое. В каникулярное время проводятся, по мере необходимости, индивидуальные и групповые консультации, а также опытно-экспериментальная деятельность обучающихся.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи программы:

- развивать познавательные способности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Воспитательная направленность занятий в рамках «Интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»» связана в основном с формированием ценностного отношения школьников к познавательной мотивации.

Формы работы на занятиях «Интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»: формой организации занятий является индивидуальная и групповая.

Методы работы на занятиях «Интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?» : беседа, дискуссия, иллюстрация, познавательная игра, работа с книгой, работа с цифровыми ресурсами, просмотр видеозаписей, посещение музеев, экскурсии.

Выход за пределы аудитории осуществляется просмотром видеозаписей, экскурсий, исследовательскими экскурсиями-беседами.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»:

В процессе освоения курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»» будут сформированы следующие виды универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предполагаемые результаты освоения курса «Интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»: данная программа предполагает создание индивидуального портфолио достижений обучающихся по годам обучения. В портфолио входят: фиксирование экспериментов по изучаемым темам (таблица, зарисовка), проекты исследовательских работ, дипломы участников, победителей конференций клуба, лист достижений обучающихся по годам обучения.

Тематическое планирование

№	Название темы	Место проведения
1	Введение в исследовательскую деятельность.	аудиторное
2	Проработка индивидуальных исследовательских тем исторического направления	аудиторное
3,4	Загадки древнего Новгорода . Экскурсия в «Древний Новгород».	аудиторное + внеаудиторное
5,6	Новгородские памятники Российского и мирового значения	аудиторное + внеаудиторное
7,8	Участие в игре городского интеллектуального клуба школьников «Что? Где? Когда?»	внеаудиторные
9, 10	Место Великого Новгорода в истории России	аудиторное + внеаудиторное
11	Проработка индивидуальных исследовательских тем лингвистического направления	аудиторное
12	Путешествие в слово. Работа с этимологическим словарём	аудиторное
13,14	Участие в игре городского интеллектуального клуба школьников «Что? Где? Когда?»	внеаудиторные
15,16	«Старославянские и древнерусские следы» в современном русском языке. Посещение Кремлёвской библиотеки	аудиторное + внеаудиторное
17	Загадки лексики	аудиторное
18	Тайны синтаксиса	аудиторное
19,20.	Участие в игре городского интеллектуального клуба школьников «Что? Где? Когда?».	внеаудиторные
21	Тонкости филологии	аудиторное
22	Языковые игры	аудиторное
23	Проработка индивидуальных исследовательских тем литературного направления	аудиторное
24	Древнегреческая и древнеримская мифология	аудиторное
25,26.	Участие в игре городского интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	внеаудиторные
27	Путешествие в Страну Сказок	аудиторное
28,29.	Литературные персонажи и их создатели.	аудиторное +

	Посещение библиотеки.	внеаудиторное
30	Крылатые фразы	аудиторное
31	Авторские загадки	аудиторное
32,33	Участие в игре городского интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	внеаудиторные
34	Конференция интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	аудиторное

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- ноутбук учителя
- ноутбуки учащихся
- принтер
- проектор

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Литература для учителя и обучающихся:

1. Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.